

тивные текстовые документы, необходимые медсестре процедурного кабинета, формы различных журналов предметно-количественного учёта дезинфицирующих, антисептических средств, медикаментов, алгоритмы выполнения различных инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных.

Проект содержит перечень лекарственных препаратов терапевтического отделения для инъекций и медикаментозных препаратов с их графическим представлением.

В проекте представлены снятые видеоролики по оказанию неотложной помощи при Инфаркте миокарда, анафилаксии и острой левожелудочковой недостаточности с сопровождением комментариев о выполняемых манипуляциях.

В программе содержится графическое представление упаковок медикаментов для оказания неотложной помощи при синдроме внезапной смерти, анафилаксии, приступе бронхиальной астмы, в аптечке Анти-СПИД, согласно Приказу Министерства здравоохранения № 1030 «Об утверждении клинических протоколов оказания скорой (неотложной медицинской помощи) взрослому населению».

Весь контент представленного материала интерактивного проекта соответствует действующим нормативным и законодательным актам Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

В современных условиях активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс данный проект является актуальным.

В данный проект внедрена 3D-панорама, с помощью которой можно побывать в процедурном кабинете виртуально, познакомиться с устройством и оборудованием кабинета, расположением его зон.

Литература:

1. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.06.2017 №50 «Об утверждении клинических протоколов «Экстренная медицинская помощь пациентам с анафилаксией»»

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 6 июня 2017 г. № 59 «Об утверждении некоторых клинических протоколов диагностики и лечения заболеваний системы кровообращения» (http://www.pravo.by/upload/docs/op/W21732103p_1497992400.pdf)

2. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 1030 от 30.09.2010. «Об утверждении клинического протокола оказания скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому населению и признании утратившими силу отдельных структурных элементов приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 июня 2006 г. N 48»

3. Лесничая И.Г. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учебное пособие/И.Г. Лесничая, Ю.Д. Романова. – М.: Эксмо, 2006.

ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Флоряну И.А., Брус Т.Б., Флоряну Г.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В практическом курсе русского языка тексты художественных произведений используются для достижения коммуникативной, познавательной и воспитательной целей. Самая важная – коммуникативная цель.

Коллективом кафедры русского языка подготовлено к изданию учебно-методическое пособие «Художественные тексты для чтения и развития речи» для студентов 1-3 курсов, в котором нашёл применение дидактический принцип практической направленности обучения. Данное

пособие представляет собой сборник художественных текстов, отобранных в соответствии с Программой по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в нефилологических вузах.

Пособие состоит из трёх частей, в которых принята единая система подачи материала, позволяющая эффективно сочетать в пределах одного занятия различные виды заданий – языковые, речевые и коммуникативные. Тексты в пособии расположены по возрастанию сложности. Отметим также, что они: а) доступны студентам с точки зрения лексики и грамматики; б) соответствуют уровню общеобразовательной и отчасти профессиональной подготовки студентов; в) адекватны формам и видам учебной работы, которые предусмотрены коммуникативным методом обучения.

Задания к текстам, образующие систему, способствуют формированию языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

Языковые задания предусматривают усвоение студентами языковой системы русского языка, её практическое использование. Например: Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже и с нужным предлогом; Подберите к данным существительным однокоренные прилагательные; Подберите к каждому глаголу соответствующее словосочетание; Найдите синонимы (антонимы) в данном ряду слов; Из данных слов составьте предложения; Из данных слов составьте словосочетания, обратите внимание на форму зависимых слов; Определите значение сложных слов по их составу; Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».

Цель речевых заданий состоит в обучении иностранных студентов связной устной и письменной речи. Например: Замените следующие предложения синонимичными; Смысл следующих простых предложений передайте сложными предложениями; Выберите окончания предложений в соответствии с содержанием текста; Составьте и запишите фразы со следующими грамматическими конструкциями; Ответьте на вопросы по тексту; Задайте друг другу вопросы по содержанию текста; Перескажите текст.

Коммуникативные задания обеспечивают студентам использование языка в реальных ситуациях общения, переход к самостоятельной коммуникации в новых ситуациях. Например: Напишите, в чём заключается главная идея рассказа; Дайте характеристику главного героя (героев) рассказа; Расскажите (напишите), какое впечатление произвёл на вас рассказ; Выскажите своё мнение о тексте; Объясните название текста; Предложите свой вариант названия.

В первую часть учебно-методического пособия вошли небольшие по объёму художественные тексты, в достаточной степени адаптированные, но сохранившие в себе и страноведческую информацию, и занимательный сюжет. Даже в таких небольших по объёму текстах содержится материал для лингвострановедческой работы (это и географические названия, и исторические события, и праздники, и названия профессий, и национально-культурный компонент при использовании русских имён).

Во второй части все тексты предваряются краткими биографическими сведениями об их авторах. Послетекстовые (речевые и коммуникативные) задания усложняются, становятся более разнообразными. Их цель – контроль понимания текста, развитие умений извлекать из текста необходимую информацию, строить монологическое высказывание и выражать собственное мнение о прочитанном.

В третью часть вошли тексты художественных произведений выдающихся русских писателей-классиков А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. Эти тексты, более сложные для понимания и значительно большие по объёму, также предваряются краткими биографическими сведениями об их авторах. Работа с текстами даёт преподавателю возможность показать и объяснить многозначность русских слов, обратить внимание на поэтичность и образность русской речи. В послетекстовых (речевых и коммуникативных) заданиях предлагается проанализировать события, ситуации, характер героев. Такие задания постепенно подводят к пониманию идейного смысла произведения, который выясняется в самостоятельных оценках и мнениях студентов, что способствует решению коммуникативной (практической) цели обучения.

Структура каждой темы пособия в целом соответствует универсальной схеме учебной деятельности, так как прослеживается последовательность: восприятие – понимание – употребление – перенос умения на новые ситуации.

Пособие рассчитано в основном на работу в аудитории. Однако оно может быть использовано и для самостоятельной работы студентов с последующим контролем преподавателя.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФТИЗИАТРИИ»

Хлебус Т.А.,

*УО «Пинский государственный медицинский колледж», г. Пинск,
Республика Беларусь*

Туберкулез до настоящего времени продолжает оставаться непобежденной болезнью и представляет одну из важных социальных и медико-биологических проблем. Туберкулез – это проблема, актуальная для всего мира и для любых слоев населения. В связи с этим не последнюю роль играет подготовка квалифицированных специалистов, которые будут не только заниматься лечением туберкулеза, но и проводить профилактическую работу.

Информационные технологии открывают большие возможности в различных отраслях профессиональной деятельности, они предлагают современные и удобные средства для решения многих задач, в том числе и образовательных.

Современные информационные технологии требуют от учебных заведений внедрения новых подходов к обучению, практикоориентированных, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании.

Использование компьютера в учебном процессе – это попытка предложить один из путей, который поможет сделать учебный процесс более эффективным, оптимизировать его, поднять интерес к изучению предмета, увеличить объем самостоятельной работы при изучении теоретического материала не только на основных занятиях, но и при внеклассной подготовке учащихся.

Компьютер – оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля.

Компьютер не заменяет преподавателя или учебник, но коренным образом меняет характер учебной деятельности.

Сцелью повышения эффективности в изучении специальных дисциплин с применением мультимедийных технологий было создано практикоориентированное электронное учебное пособие по дисциплине «Основы фтизиатрии».

При разработке электронного учебного пособия преподаватели дисциплины «Информационные технологии» тесно сотрудничали с заведующим филиалом «Межрайонный противотуберкулёзный диспансер» УЗ «Пинская центральная поликлиника» Грибом Александром Александровичем. Были учтены все требования практического здравоохранения, потому что формировать профессиональные компетенции невозможно в отрыве от реальных условий, в которых будущие специалисты будут осуществлять свою профессиональную деятельность.

Созданное ЭСО можно использовать не только на занятиях при изучении нового материала, но и, главным образом, при самостоятельной подготовке к занятиям (повторении, подготовке дома, при невозможности быть на занятиях, например, по болезни). Кроме этого, данное ЭСО может использоваться в дистанционном обучении работников противотуберкулёзного диспансера, среднего медперсонала общелечебной сети, при проведении санитарно-профилактической работы среди населения для привлечения к проблемам сохранения собственного здоровья, при проведении Дней здоровья. Комплекс таких приложений дает возможность сделать процесс обучения более индивидуальным.